

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 13.10.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț	2761100157	NEAMȚ	PIATRA-NEAMȚ
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă centrală			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Școală cu clasele I-VIII			

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuquantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	9551.00	11348.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	3.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	3.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Da	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	două schimburi

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	0.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	20.00	0.00				20.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	13.00	0.00				13.00
Total	35.00	0.00				35.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul “cu frecvență-zi” din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	41.00	193.00	234.00

Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț

Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	538.00	0.00	538.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	353.00	0.00	353.00
Total	932.00	193.00	1125.00
Total grădiniță	41.00	193.00	234.00
Total niveluri școală	891.00	0.00	891.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	6.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00
Total	7.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	2	234
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	20	538
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	13	353
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0

Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț

Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		35	1125

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	234	891	100	100
Total	234	891	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei
-------------	--

Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț

	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	0	0	0
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	0	0	0
Cel puțin un părinte are studii superioare	234	891	100	100
Total	234	891	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	9	9
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	31	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	16	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	13	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	290	879	123.93	98.65
Total	290	879	123.93	98.65
Timp mediu	15	15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	879	98.65
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	0	0
Total	879	98.65

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Da
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	33	0	0	12	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată pt. beneficiari externi	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
în clădire cu destinație de grădiniță	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
în spații cu utilizare mixtă (în aceeași încăpere se desfășoară câte două sau toate cele trei categorii de activități)	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	193	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	193	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Da	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
-------------	--

Nici un răspuns selectat.

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, structurile neavând bibliotecă proprie	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	18	6	24
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	32	3	35
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	20	3	23
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	52	4	56
Total	70	12	82

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	75-90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei Informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline
------------	---

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	52	69.33
Număr cadre didactice cu gradul II	11	14.67
Număr cadre didactice cu definitivat	8	10.67
Număr cadre didactice fără definitivat	4	5.33
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	75	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	75	100
Numărul de cadre didactice calificate	75	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	8	10.67
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	6.67
Numărul de cadre didactice colaboratori	1	1.33

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	66.33
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	61.84
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	4.43
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.06

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
sub normative	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Fizică	Gradul I	40	Da
Director Adjunct	Învățător / institutor	Gradul I	26	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore		Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1932		25.76

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	3	5	8

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	234
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	538
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	353
Total	1125
Total grădiniță	234
Total niveluri școală	891
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	7201
numărul de absențe nemotivate	35
Total absențe pe an	7236
Număr mediu absențe pe copil	30.92

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	9249
numărul de absențe nemotivate	225
Total absențe pe an	9474
Număr mediu absențe pe copil	10.63

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	234	298	14	16	0	232
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	538	423	12	13	0	537
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	353	399	5	11	0	347
Total	1125	1120	31	40	0	1116
Total grădiniță	234	298	14	16	0	232
Total niveluri școală	891	822	17	24	0	884

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Nici un răspuns selectat.					

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	38	500	538
Matematică	0	0	38	500	538

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	10	101	142	100	0	353

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	8	25	81	239	0	353

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	117	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	96	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără seriile anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	1	0	3	9	23	60	96
Matematică	2	5	5	25	28	31	96

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent		298	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare		80	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		121	0
Numărul absolvenților de clasa a IV- a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlare		121	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent		98	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu		98	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

628

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

21

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

21

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

11

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

60

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Aplicarea testelor de evaluare inițială la toate disciplinele	5, 6	-realizarea diagnozei privind cunoștințele elevilor -realizarea programelor de remediere pentru îmbunătățirea calitatii activitatilor scolare -stabilirea masurilor de îmbunătățire -realizarea raportului de analiza și a planului de îmbunătățiri la nivelul comisiilor	15.10.2024	31.10.2024

Responsabilități: -cadrele didactice aplica teste de evaluare inițială la clasele la care predau, identifică puncte slabe, alcătuiesc planuri de remediere
-directorul școlii monitorizează activitatea cadrelor didactice

Indicatori realizare: -aplicarea testelor inițiale la toate disciplinele și tuturor elevilor
-20% elevi mai conștienți de importanța activității scolare și motivați să se pregătească ritmic

Comentarii:

- **Concluzii:** Evaluarea inițială a fost realizată în condiții optime, cu respectarea metodologiei interne și a termenelor stabilite.

Datele obținute confirmă nevoia continuării activităților de consolidare și diferențiere pe grupe de nivel.

Rezultatele au fost valorificate în cadrul ședințelor comisiilor metodice și în consiliile profesionale, reprezentând punctul de plecare pentru planurile de intervenție educațională. Continuarea aplicării unitare a testelor la începutul fiecărui an școlar.

Elaborarea unor baze de itemi standardizate la nivel de școală pentru asigurarea comparabilității rezultatelor.

Intensificarea activităților remediale la disciplinele de bază, în special pentru elevii cu performanțe sub medie.

Integrarea rezultatelor evaluărilor inițiale în planurile de dezvoltare individuală și în proiectarea activităților didactice semestriale.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Aplicarea testelor de evaluare inițială oferă o imagine reală asupra nivelului de achiziții de început ale elevilor.

Centralizarea unitară a datelor pe niveluri permite identificarea rapidă a nevoilor de învățare.

Comunicarea eficientă între cadrele didactice și conducerea școlii sprijină aplicarea măsurilor remediale în timp util.

Itemii contextualizați și orientați pe competențe s-au dovedit mai relevanți pentru diagnoza nivelului real de pregătire.

Evaluările inițiale trebuie corelate cu fișele de progres și planurile individuale de învățare.

2	Diseminarea bunelor practici educationale ,asistenta metodică si de specialitate	5, 1	-utilizarea de metode didactice,strategii diferite,axate pe elev -imbunatatirea rezultatelor scolare ale elvilor -cresterea prestigiului scolii la nivel judetean	01.04.2025	17.04.2025
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: -cadrele didactice realizeaza interasistente la ora la nivel de catedra
-directorul scolii realizeaza asistente la ore

Indicatori realizare: -cresterea calitatii actului didactic cu 10% fata de anul precedent

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea a contribuit semnificativ la creșterea calității actului educațional și la consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

Profesorii implicați au demonstrat inițiativă, profesionalism și deschidere către formarea continuă.

Diseminarea bunelor practici a condus la uniformizarea standardelor metodice și la crearea unei comunități de învățare la nivel instituțional.

Continuarea organizării de activități demonstrative și ateliere de formare internă în cadrul comisiilor metodice.

Încurajarea cadrelor didactice de a participa la proiecte educaționale naționale și internaționale.

Crearea unei platforme interne (drive/portofoliu digital) pentru centralizarea bunelor practici și a materialelor didactice moderne.

Promovarea constantă a activităților de succes prin canalele de comunicare ale școlii și prin colaborarea cu comunitatea locală.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Schimbul de experiență între cadrele didactice este o sursă reală de învățare și inovare pedagogică.

Lecțiile demonstrative facilitează aplicarea strategiilor moderne și îmbunătățirea practicilor didactice.

Activitățile de asistență metodică întăresc coeziunea colectivului profesoral și cultura colaborării.

Este importantă documentarea și arhivarea sistematică a bunelor practici, pentru a fi valorificate ulterior la nivelul școlii.

3	Eficientizarea utilizării softurilor educaționale la disciplinele din planul cadru	1, 1	-identificarea gradului de utilizare a softurilor educaționale la disciplinele din planul cadru -identificarea gradului de satisfacție al elevilor în ce privește utilizarea softurilor educaționale	05.02.2025	06.05.2025
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: toate cadrele didactice vor încerca utilizarea softurilor educaționale pentru a crește calitatea actului didactic

Indicatori realizare: -60% dintre cadrele didactice să folosească în activitatea didactică softuri educaționale

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea și-a atins obiectivele propuse, demonstrând un progres semnificativ în utilizarea resurselor educaționale digitale.

S-a constatat o deschidere crescută a cadrelor didactice către metode moderne de predare, precum și o îmbunătățire a satisfacției elevilor.

Softurile educaționale contribuie la formarea competențelor digitale ale tuturor actorilor educaționali și la creșterea calității procesului de învățământ.

Continuarea programelor de instruire privind utilizarea instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Crearea unei biblioteci digitale la nivelul școlii, cu resurse și aplicații recomandate pe discipline.

Extinderea utilizării softurilor educaționale în activitățile extracurriculare și remediale.

Monitorizarea periodică a gradului de utilizare a resurselor digitale și evaluarea impactului acestora asupra rezultatelor elevilor.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Softurile educaționale reprezintă un instrument valoros pentru personalizarea învățării și stimularea motivației elevilor.

Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul digital este esențială pentru utilizarea eficientă a resurselor tehnologice.

Activitățile interactive cresc implicarea elevilor și facilitează consolidarea competențelor cheie.

Integrarea tehnologiei trebuie realizată echilibrat, astfel încât să sprijine și să nu înlocuiască actul didactic propriu-zis.

Colaborarea între colegi, prin schimburi de bune practici, accelerează diseminarea metodelor digitale eficiente.

4	Îmbunătățirea bazei materiale	3, 3	dotarea salilor de clasa cu mobilier adecvat sporirea stării de bine a elevilor	01.01.2025	31.03.2025
---	-------------------------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: conducerea școlii
asociația de părinți

Indicatori realizare: înlocuirea tuturor pieselor de mobilier defecte

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea s-a desfășurat conform planului de acțiune al CEAC și a obiectivelor strategice privind îmbunătățirea infrastructurii școlare.

Dotarea spațiilor educaționale a condus la creșterea gradului de satisfacție al elevilor și profesorilor, la îmbunătățirea condițiilor de predare-învățare și la modernizarea imaginii școlii.

Colaborarea eficientă între conducerea unității și partenerii educaționali a reprezentat un factor determinant în reușita activității.
Continuarea procesului de modernizare și extinderea dotărilor către laboratoare și cabinete școlare.

Înlocuirea treptată a mobilierului vechi din toate sălile de clasă rămase neactualizate.

Alocarea de fonduri suplimentare pentru achiziționarea de materiale didactice moderne și echipamente digitale.

Implementarea unui sistem de întreținere periodică și monitorizare a stării bazei materiale.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Modernizarea bazei materiale are impact direct asupra climatului școlar și a motivației elevilor.

Implicarea partenerilor educaționali și a asociației de părinți este esențială pentru obținerea resurselor financiare și materiale necesare.

Planificarea etapizată a achizițiilor asigură eficiență și evitarea suprapunerilor între proiecte.

Consultarea cadrelor didactice înaintea dotării permite o mai bună adecvare a materialelor la nevoile reale ale procesului didactic.

5	Îmbunătățirea sistemului de evaluare a cadrelor didactice.	4, 4	Eficientizarea autoevaluării și a evaluării activității personalului didactic al școlii în vederea creșterii clarității și a transparenței procesului de evaluare.	15.10.2024	31.08.2025
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: comisia CEAC

Indicatori realizare: imbunatatirea fiselor de evaluare ale cadrelor didactice in acord cu noutatile legislative

Comentarii:

• Concluzii: Activitatea de evaluare a personalului didactic a fost realizată în mod unitar și transparent, respectând metodologia internă și legislația în vigoare. Noile instrumente de evaluare au contribuit la creșterea eficienței procesului și la uniformizarea criteriilor între nivelurile de învățământ. Autoevaluarea a devenit o etapă activă, nu formală, fiind utilizată ca instrument de reflecție profesională. Continuarea procesului de perfecționare a fișelor de evaluare, în acord cu cerințele de calitate ale ARACIP și M.E. Introducerea unei componente de evaluare colegială (peer review) pentru creșterea obiectivității. Organizarea anuală a unei sesiuni de formare privind criteriile de evaluare și utilizarea instrumentelor digitale. Corelarea mai clară între rezultatele evaluării și planurile individuale de dezvoltare profesională.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Procesul de evaluare devine mai eficient atunci când criteriile și descriptorii sunt clar formulați și comunicați cadrelor didactice din timp. Implicarea tuturor membrilor comisiilor metodice în autoevaluare sporește obiectivitatea și transparența rezultatelor. Digitalizarea instrumentelor de evaluare (formulare online, tabele centralizatoare) facilitează colectarea și analiza datelor. Feedback-ul constructiv, oferit individual după evaluare, contribuie la îmbunătățirea performanței profesionale și la creșterea motivației personalului.					
6	Promovarea folosirii metodelor de grup pentru a crește atractivitatea lecțiilor	2, 1	-stimularea interesului pentru lectii -motivarea elevilor capabili de performanta	20.05.2025	07.06.2025
Responsabilități: -administratorul site-ului scolii incarca rezultatele obtinute de elevi -dirigintii premiaza elevii si popularizeaza rezultatele acestora					
Indicatori realizare: -cresterea cu 10% a numarului de mentiuni si premii obtinute de elevi fata de anul scolar trecut					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Activitatea a avut un impact semnificativ asupra calității procesului educațional și a motivației elevilor.

Folosirea metodelor de grup a determinat creșterea coeziunii colectivelor de elevi și a gradului de implicare în actul de învățare.

Cadrele didactice și-au diversificat strategiile de predare, contribuind la îmbunătățirea climatului educațional și la dezvoltarea competențelor cheie.

Continuarea utilizării metodelor de grup, în special în activitățile interdisciplinare și extracurriculare.

Organizarea de ateliere de formare pentru cadrele didactice privind managementul grupului și facilitarea învățării colaborative.

Promovarea constantă a rezultatelor elevilor prin site-ul școlii, rețele sociale și parteneriate educaționale.

Încurajarea schimbului de bune practici între profesori pentru creșterea atractivității și eficienței lecțiilor.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Metodele de grup stimulează cooperarea, gândirea critică și creativitatea elevilor.

Activitățile colaborative îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități sociale și competențe de comunicare.

Motivația crește atunci când elevii se simt parte dintr-un grup și contribuie la un rezultat comun.

Profesorii trebuie să asigure un echilibru între lucrul individual și cel colectiv, pentru a valorifica potențialul fiecărui elev.

Promovarea reușitelor elevilor, inclusiv pe site-ul școlii și în mediul online, contribuie la formarea unei culturi pozitive a performanței.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea aplicării curriculumului la toate nivelurile de învățământ	Observație directă a metodei pedagogice	-identificarea celor mai eficiente activități de învățare pe durata unui an școlar	01.11.2024	01.06.2025

Responsabilități: -directori
-responsabili comisii metodice

Indicatori realizare: -cel puțin 10 activități vizualizate pe fiecare nivel de studiu

Comentarii:

- **Concluzii:** Aplicarea curriculumului s-a realizat în mod coerent și echilibrat la toate nivelurile educaționale, respectând cerințele programei școlare.

Cadrele didactice au demonstrat capacitate de adaptare și creativitate în utilizarea metodelor interactive de predare.

Există o corelație pozitivă între utilizarea strategiilor centrate pe competențe și nivelul de implicare al elevilor.

S-a remarcat o bună colaborare între comisiile metodice și structurile de conducere, ceea ce a contribuit la asigurarea calității procesului instructiv-educativ. Continuarea monitorizării periodice a aplicării curriculumului prin instrumente unitare de evaluare internă.

Consolidarea formării continue a cadrelor didactice în domeniul proiectării didactice moderne și al evaluării competențelor.

Promovarea activităților interdisciplinare și a schimburilor de bune practici între niveluri de învățământ.

Corelarea mai strânsă între evaluările sumative și analiza rezultatelor la nivel instituțional, în vederea stabilirii unor planuri remediale.

Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activitățile educative extracurriculare care completează curriculumul formal.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Aplicarea curriculumului trebuie adaptată constant particularităților de vârstă și nevoilor reale ale elevilor, pentru a asigura un proces educațional centrat pe competențe.

Activitățile integrate și abordările interdisciplinare contribuie semnificativ la creșterea interesului pentru învățare și la formarea competențelor transversale.

O bună planificare didactică, corelată cu resursele disponibile și cu feedback-ul colectivului de profesori, duce la o aplicare coerentă a curriculumului la toate nivelurile.

Colaborarea între cadrele didactice din cicluri diferite (preșcolar–primar–gimnazial) este esențială pentru asigurarea continuității în formarea elevilor.

Evaluările interne periodice, realizate prin instrumente unitare la nivel de școală, oferă o imagine clară asupra progresului și permit intervenții remediale rapide.

Este necesară crearea unei baze de date comune privind activitățile eficiente, care să poată fi consultată de comisiile metodice în planificarea viitoarelor activități.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare					X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi					X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației					X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților					X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine					X
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)					X

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X	
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR

URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	„Școala și comunitatea – împreună pentru educație de calitate”	5, 6	- Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate; - Implicarea părinților și a instituțiilor locale în sprijinul educației.	01.06.2026	30.06.2026
Responsabilități: intregul personal al unitatii scolare					
Indicatori realizare: Minimum 5 parteneriate active reînnoite sau inițiate în anul școlar curent; - Minimum 3 activități comune școală-familie-comunitate; - Creșterea cu 15% a gradului de participare a părinților la activități școlare; - Realizarea unui Portofoliu al parteneriatelor educaționale; - Articole / postări media despre activități publicate pe canalele oficiale.					
Detalii: parteneriate încheiate cu institutii diverse implicate in colaborarea cu scoala					
2	„Săptămâna Stării de Bine – Emoțiile ne unesc”	6, 4	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale; - Creșterea motivației pentru învățare și colaborare.	03.03.2026	30.04.2026
Responsabilități: diriginti,personal didactic,voluntari					
Indicatori realizare: Desfășurarea activităților la minimum 90% din clasele școlii; - Participarea a peste 80% dintre elevi la cel puțin o activitate; - Creșterea scorului mediu de satisfacție socio-emoțională (cu 10% față de anul anterior); - Realizarea a minimum 3 produse vizuale comune (panou, expoziție, film scurt); - Raport de sinteză transmis CEAC					
Detalii: SăptDesfășurarea activităților la minimum 90% din clasele școlii; - Participarea a peste 80% dintre elevi la cel puțin o activitate; - Creșterea scorului mediu de satisfacție socio-emoțională (cu 10% față de anul anterior); - Realizarea a minimum 3 produse vizuale comune (panou, expoziție, film scurt); - Raport de sinteză transmis CEACămâna Stării de Bine – Emoțiile ne unesc”					

3	Analiza rezultatelor activității interne și elaborarea Planului de Revizuire a Calității pentru anul școlar 2025–2026	6	Consolidarea capacității instituționale de planificare strategică; - Integrarea concluziilor RAEI 2024–2025 în documentele manageriale; - Corelarea Planului de Revizuire cu PDI și Planul managerial al școlii; - Creșterea transparenței decizionale și a eficienței procesului de management al calității.	01.07.2026	31.08.2026
Responsabilități: Director, Responsabil CEAC, Responsabil RAEI, Responsabili de nivel (preșcolar, primar, gimnazial) Indicatori realizare: Planul de Revizuire al Calității pentru anul școlar 2025–2026 elaborat și aprobat în Consiliul de Administrație Minimum 2 ședințe CEAC desfășurate în trimestrul III, consemnate prin procese-verbale. Raportul de sinteză al evaluării interne finalizat și integrat în documentul RAEI. Actualizarea a minimum 5 proceduri interne (monitorizare, feedback, comunicare, activități educative, etc). Consultarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice prin chestionare sau discuții asupra propunerilor de îmbunătățire. – creșterea transparenței decizionale. Detalii: Activitatea se desfășoară în perioada vacanței de vară (iulie–septembrie 2025) și are ca scop revizuirea planificării strategice a școlii, în baza rezultatelor obținute la evaluarea internă. Echipa CEAC va analiza punctele tari și aspectele care necesită îmbunătățire, va elabora Planul de Revizuire 2025–2026 și va actualiza procedurile interne privind monitorizarea calității. Rezultatele activității vor fi prezentate în Consiliul profesoral de început de an școlar și aprobate în Consiliul de Administrație.					

4	Mediul educațional sigur, incluziv și pozitiv	5, 2	Creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor și părinților privind formele de violență (verbală, fizică, psihologică, digitală); - Prevenirea și diminuarea comportamentelor agresive; - Promovarea comportamentelor prosociale și a unui climat bazat pe respect și empatie.	01.11.2025	23.12.2025
Responsabilități: invatatori,diriginti,profesori ai scolii Indicatori realizare: - Minimum 2 activități tematice derulate la fiecare nivel educațional; - Scăderea cu cel puțin 15% a numărului de comportamente agresive raportate; - Participarea a minimum 75% dintre elevi și părinți la activitățile de prevenire; - Creșterea cu 10% a gradului de percepție pozitivă a climatului școlar (chestionar anual); - Raport de activitate al Comisiei pentru prevenirea violenței anexat la RAEI. Detalii: Activitatea „STOP Violenței! – Școala mea, spațiu sigur și prietenos” va include acțiuni diferențiate pe niveluri: Preșcolar: jocuri și povești educative („Prietenii se ajută!”, „Mâini bune, cuvinte frumoase”); Primar: ateliere de empatie și comunicare nonviolentă („Vorbele dor!”, „Inimă calmă, minte deschisă”); Gimnazial: dezbateri, vizionări de scurtmetraje educative și sesiuni interactive cu poliția școlară („Cyberbullying – realitatea din spatele ecranului”, „Respect în online și offline”); Pentru toată școala: realizarea „Zidului Respectului” și a „Regulii celor 3 R: Respect – Responsabilitate – Recunoștință”.					
5	Mediul educațional sigur, incluziv și pozitiv	2, 2	Prevenirea comportamentelor violente; - Promovarea respectului și a empatiei; - Îmbunătățirea climatului educațional.	28.01.2026	21.02.2026
Responsabilități: comisia pentru prevenirea violentei,diriginti,invatatori Indicatori realizare: Minimum 2 activități tematice derulate la fiecare nivel educațional; - Scăderea cu cel puțin 15% a numărului de comportamente agresive raportate; - Participarea a minimum 75% dintre elevi și părinți la activitățile de prevenire; - Creșterea cu 10% a gradului de percepție pozitivă a climatului școlar (chestionar anual); - Raport de activitate al Comisiei pentru prevenirea violenței anexat la RAEI. Detalii: STOP Violenței! – Școala mea, spațiu sigur și prietenos”					

6	Perfectionarea continuă a cadrelor didactice	6, 4	- Creșterea competențelor cadrelor didactice în domeniul evaluării interne și al utilizării instrumentelor CEAC; - Uniformizarea modului de aplicare a procedurilor interne.	15.10.2025	15.11.2025
Responsabilități: Conducerea școlii, comisii permanente, coordonatori gradinite, responsabili comisie metodică Indicatori realizare: Minimum 80% dintre cadrele didactice participante la activitatea de formare; - Minimum 1 sesiune de instruire organizată pe nivel de învățământ; - Elaborarea unui set unitar de instrumente CEAC actualizate; - Creșterea nivelului de cunoaștere a procedurilor interne (conform chestionar post-activitate); - Raport de formare întocmit și prezentat în Consiliul profesoral. Detalii: Formarea continuă a personalului didactic privind autoevaluarea și managementul calității					
7	Procesul educațional și rezultatele învățării-Educație digitală și gândire critică în mediul online	5, 5	Dezvoltarea competențelor digitale și a gândirii critice; - Promovarea utilizării etice și sigure a tehnologiei; - Formarea unei atitudini reflexive privind informațiile online.	05.01.2026	20.02.2026
Responsabilități: diriginti, conducerea școlii, învățatori Indicatori realizare: Minimum 3 sesiuni tematice pe nivel (prevenirea cyberbullyingului, combaterea dezinformării, gândire critică); - Realizarea unui Ghid digital al elevului responsabil și a unui panou tematic permanent; - Scăderea numărului de incidente online raportate cu 10%; - Creșterea nivelului de alfabetizare digitală (evaluată prin mini-teste și chestionare); - Parteneriate active cu minimum 2 instituții (CERT-RO, CJRAE, IPJ). Detalii: La preșcolar: jocuri și povești despre prietenia adevărată și despre „ce înseamnă să fii bun și online”; La primar: ateliere „Stop mesajelor urâte!”, „Cum recunoaștem o știre falsă?”; La gimnazial: dezbateri, workshop-uri și campanii media („Fake News – pericolul tăcut”, „Respect în rețelele sociale”), sesiuni de educație digitală cu parteneri specializați; Crearea de postere și materiale video anti-cyberbullying realizate de elevi, promovate pe canalele oficiale ale școlii.					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	Focus grup pe tema ofertei educaționale	Evaluarea percepției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind calitatea activităților școlii; - Identificarea punctelor tari și a arilor de îmbunătățire; - Fundamentare a deciziilor pentru planul de dezvoltare instituțională și planul managerial.	08.05.2026	31.05.2026

Responsabilități: comisia Ceac

Indicatori realizare: Evaluarea internă realizată la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 3 Piatra-Neamț relevă o tendință pozitivă în ceea ce privește calitatea actului educațional, implicarea cadrelor didactice și adaptabilitatea instituției la cerințele actuale ale sistemului educațional. Pentru anul școlar 2025–2026 se impune consolidarea mecanismelor de monitorizare și feedback, precum și crearea unor instrumente unitare de evaluare internă, aplicabile transversal celor trei niveluri de învățământ.

Aspecte reținute: Climat educațional pozitiv, bazat pe colaborare, respect reciproc și deschidere către parteneriatul școală–familie–comunitate;

Implementarea coerentă a planurilor de învățământ la toate nivelurile educaționale (preșcolar, primar, gimnazial);

Diversificarea metodelor de predare-învățare, cu accent pe activități interactive, interdisciplinare și de tip „learning by doing”;

Implicarea activă a colectivului didactic în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale (eTwinning, Erasmus+, campanii UNICEF, programe CJRAE etc.);

Creșterea gradului de digitalizare a procesului instructiv-educativ prin utilizarea platformelor online, aplicațiilor interactive și instrumentelor digitale moderne;

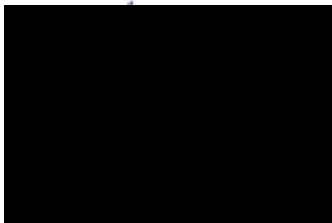
Participarea constantă a elevilor la competiții școlare, olimpiade, activități extracurriculare și culturale, cu rezultate meritorii;

Comunicarea eficientă între nivelurile de învățământ și între structurile interne (CEAC, comisii metodice, consilii profesoriale).

Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț

Director,

PROF. ONIȚA ANIȘDARA



Responsabil CEAC,

PROF. INV. PRIMAR
HURJUI IRINA

